



L'académie coloniale canadienne : pourquoi le travail de transformation antiraciste et décoloniale ne peut attendre

D. V. Mullings (2025). Déstabiliser l'ordre colonial : Antiracisme et décolonisation dans les établissements d'enseignement postsecondaire canadiens. Commandé par le Réseau canadien pour l'équité et la justice raciale (RCEJR). [Vous pouvez lire le rapport complet ici.](#)

Les établissements d'enseignement supérieur au Canada continuent de reproduire le racisme systémique, l'anti-Noirisme et les structures du colonialisme de peuplement. Des pratiques telles que les reconnaissances territoriales, les déclarations en matière d'équité, de diversité et d'inclusion (EDI) et des initiatives limitées d'embauche équitable peuvent **masquer la persistance d'inégalités structurelles**. En pratique, **les initiatives EDI qui restent symboliques risquent de freiner la transformation** si elles ne disposent pas des ressources et de l'autorité nécessaires pour instaurer des changements durables à l'échelle institutionnelle et systémique.

Inégalités persistantes dans les résultats scolaires

Des progrès ont été réalisés en matière d'accès, mais les résultats restent limités

- Les étudiants **autochtones** affichent les taux de réussite les plus faibles dans l'enseignement supérieur et sont plus nombreux à s'inscrire dans des programmes collégiaux plutôt qu'universitaires.
- Les étudiants **noirs** restent sous-représentés dans les programmes menant à un diplôme et aux cycles supérieurs, malgré la hausse des inscriptions, et les diplômés noirs gagnent moins que leurs pairs blancs ayant des qualifications comparables.
- Chez les étudiants **d'Asie de l'Est et du Sud**, le mythe de la « minorité modèle » concernant les résultats académiques exerce une pression à se conformer et masque des réalités complexes d'exclusion, contribuant aux tensions au sein des communautés.

Bien que les institutions célèbrent souvent leur engagement en faveur de l'équité raciale, la présence persistante du racisme systémique et du racisme anti-Noirs et anti-Autochtones remet en question ces affirmations.

Modèles généralisés de racisme systémique et de violence institutionnelle

Étudiants

- Les étudiants **autochtones et noirs** sont confrontés à la surveillance, à l'hostilité en classe, au profilage racial par la sécurité du campus et à des accusations disproportionnées de fraude académique.
- Ils sont aussi **souvent exclus d'occasions déterminantes**, comme les postes d'assistant de recherche (bien financés) et les programmes de mentorat.
- Les services d'aide aux **étudiants peinent souvent à offrir un soutien culturellement adapté**, notamment en matière de santé mentale.

Enseignants et personnel

- **Les enseignants et membres du personnel** autochtones, noirs et racisés sont surreprésentés dans les postes **non permanents**.
- **Les enseignants noirs** doivent présenter des résultats supérieurs (p. ex. en publications) pour être jugés **tout aussi compétents** (« Black Tax »). Ils font également l'objet d'une surveillance accrue et de formes de dévalorisation raciale, y compris de la part d'étudiants et d'administrateurs.
- Les enseignants et le personnel **noirs et autochtones** sont fréquemment sollicités pour faire avancer les initiatives d'équité institutionnelle, sans disposer des ressources, de l'autorité ou de l'influence nécessaires.
- Dans l'ensemble des établissements du U15¹, la **haute direction demeure majoritairement blanche**.

Initiatives antiracistes : symboliquement significatives, structurellement bancales

- Des initiatives symboliques sans changement structurel ni obligation de rendre des comptes
- Des postes dédiés à l'équité sans autorité, souvent isolés de la direction exécutive
- Résistance à la collecte de données fondées sur la race, limitant la transparence des données désagrégées
- Mesures symboliques dans les programmes d'études (contenu isolé sur les personnes autochtones ou noires inséré sans reconfiguration des fondements)

1. U15 Canada est une association regroupant quinze grandes universités de recherche à travers le Canada. <https://u15.ca/fr/a-propos-de-nous/>.



- L'antiracisme exige de nommer les rapports de pouvoir, et pas seulement la race
- La décolonisation suppose des transformations concrètes, matérielles et politiques, qui placent au centre la souveraineté et les systèmes de savoirs autochtones.

Recommandations

1. Garantir une responsabilité exécutoire

- Mettre en place des systèmes de données ventilées par origine ethnique.
- Lier les indicateurs de performance des hauts dirigeants aux résultats en matière d'équité.
- Allouer des ressources aux bureaux chargés de l'équité et les intégrer au sein de la gouvernance exécutive.

2. Transformer les programmes d'études et la pédagogie

- Intégrer les études autochtones et les études noires au cœur des programmes d'études.
- Valider et financer des pédagogies axées sur la communauté, le territoire et les relations.
- Protéger les enseignants qui dispensent des cours antiracistes et décoloniaux.

3. Rendre les environnements universitaires aussi sûrs et équitables que possible

- Réformer les pratiques de surveillance et de sécurité sur les campus.
- Développer les services de soutien en santé mentale ancrés dans la culture.
- Garantir des procédures de jugement équitables pour les mauvaises conduites, qu'elles soient d'ordre académique ou non.

4. Développer des filières de formation à des postes de direction représentatifs

- Mettre en place des parcours ciblés de recrutement, de fidélisation et de promotion pour les universitaires noirs, autochtones et racisés, y compris ceux à l'intersection de ces identités.
- Développer les programmes de mentorat et réduire la charge de travail liée aux services pour les personnes racisées.

5. Honorer et soutenir l'activisme de longue date

- Reconnaître et financer les savoirs issus de l'activisme comme une forme de travail universitaire légitime.
- Créer des structures de gouvernance partagée avec les communautés autochtones et noires locales.

« Cette université réinventée est non seulement possible, mais elle est déjà en train de se concrétiser dans les pratiques d'entraide des étudiants, dans la résistance des professeurs occupant des emplois précaires et dans les connaissances critiques produites par les chercheurs issus des communautés. La tâche qui nous attend n'est pas d'inventer la transformation, mais de la soutenir, de la pérenniser et de l'institutionnaliser. » - Rapport, p. 62

