



RIGHT TO PLAY

Équité des genres dans le sport

Mise en œuvre du projet et résultats

Right To Play (Droit de jouer)

Programmes autochtones

2024

Rapport : Kieran Lucas et Alejandra Fandino

Remerciements

Le présent rapport est le fruit d'une collaboration entre les membres de l'équipe du programme autochtone Right To Play (Droit de jouer) et les quatre partenaires communautaires qui ont mis en œuvre ce projet. Il a également été rendu possible grâce aux nombreux autres partenaires communautaires dont les années d'expérience dans la mise en œuvre de programmes axés sur le sport et le jeu ont enrichi les connaissances de Right To Play et l'élaboration de ces programmes. Nous tenons à remercier les partenaires communautaires de Right To Play, la Première Nation de Kitselas, la communauté métisse Elizabeth et la bande indienne Skeetchestn, pour leur dévouement à ce projet et l'incidence positive qu'ils continuent d'avoir sur leurs communautés. Nous tenons également à remercier notre quatrième partenaire de mise en œuvre qui préfère rester anonyme dans le présent rapport.

Ce travail ne serait pas possible sans les contributions quotidiennes et les soins des partenaires communautaires et de l'équipe des programmes autochtones Right To Play qui inspirent le travail essentiel de soutien aux enfants et aux jeunes autochtones par le jeu.

Table des matières

Introduction.....	4
Obstacles sexospécifiques dans le sport	5
Aperçu du projet	7
Objectifs du projet.....	8
Développement des ressources	8
Modules	11
Échéancier du projet	17
Méthodes	18
Résultats du projet.....	20
Leçons apprises.....	24
En conclusion	26
Bibliographie	26
Acronymes	27
Annexe A: Enquêtes initiales auprès des participants.....	28
Annexe B: Enquêtes finales des participants	29
Annexe C: Guide d'entretien semi-structuré	30
Annexe D: Processus d'assurance de la qualité	32

Introduction

En 2024, les programmes autochtones (PA), Right To Play (RTP) et quatre communautés autochtones partenaires ont mis en œuvre le projet Équité entre les sexes dans le sport (GES pour Gender Equity in Sport en anglais). Right To Play travaille en partenariat avec les communautés autochtones depuis 2010, avec pour objectif principal de soutenir la santé et le bien-être des enfants et des jeunes. En 2018, nous avons collaboré avec Sport Canada pour mettre à l'essai un projet de littératie physique dans le cadre de notre programme Promotion de l'acquisition de compétences essentielles dans la jeunesse autochtone (PLAY en anglais). Nous avons consacré des séances des cliniques Sport au service du développement à la création d'espaces propres à chaque sexe et à l'élimination des obstacles à la participation des femmes au sport. Cette approche fructueuse a entraîné une augmentation de la demande de la part des collectivités qui souhaitent obtenir de l'aide pour accroître la participation des filles. L'importance de cette initiative a été déterminée à partir des commentaires des partenaires et de la reconnaissance des obstacles au sport auxquels font face les femmes et les filles autochtones. Notre objectif était de fournir aux partenaires communautaires de la formation et du soutien afin d'accroître la capacité des mentors communautaires (travailleurs des services à la jeunesse locaux) à offrir des activités multisports adaptées à l'âge des participantes, et à renforcer leur confiance dans leur capacité à adapter les activités physiques au programme. Après avoir mis à l'essai le premier projet, nous avons intégré les enseignements tirés dans nos cadres de formation et nous nous en sommes inspirés pour élaborer notre initiative d'innovation 2020-2021 intitulée « Cliniques de Sport au service du développement social visant à améliorer la participation des femmes et des filles autochtones », ainsi que notre initiative d'innovation 2021-2022 intitulée « Programme de sport traditionnel et axé sur le territoire pour le développement social ».

Ces projets ont mené à l'élaboration du projet Équité des genres dans le sport 2024, mis en œuvre grâce au financement de l'Organisation nationale multisport, qui a poursuivi sur la lancée des projets précédents en continuant de collaborer avec les communautés et les organisations autochtones. Le projet comprenait la mise en œuvre d'un programme d'études sur l'équité des genres, aligné sur la méthodologie d'apprentissage par le jeu de RTP, afin de favoriser les discussions sur l'inclusion et l'alliance des femmes dans le sport. Cette initiative visait à normaliser les conversations sur l'équité des genres et à créer des espaces plus sûrs pour les enfants et les jeunes autochtones s'identifiant comme femmes pour participer à des sports, dans le but de contribuer à une approche plus durable et plus efficace. Le projet a donné des résultats initiaux positifs, notamment des indications selon lesquelles les participantes ont gagné en confiance dans leur pratique sportive et les travailleurs des services à la jeunesse ont amélioré leurs connaissances et leur motivation pour offrir des programmes sportifs équitables entre les sexes.

Obstacles sexospécifiques dans le sport

Les Autochtones du Canada, tant dans les réserves qu'à l'extérieur de celles-ci, se heurtent à des obstacles importants pour participer à des activités sportives structurées. La recherche suggère que l'emplacement, la disponibilité et la nature des programmes sportifs ont réduit les occasions pour les Autochtones de pratiquer un sport.¹ De nombreuses études ont déterminé que le racisme dans les milieux sportifs est un obstacle majeur à la participation des Autochtones, en particulier la façon dont les valeurs et les traditions sportives sont centrées sur les Blancs euro-canadiens.² Des études suggèrent également que les coûts financiers sont un obstacle à la participation au sport, notant que bien qu'il soit clair que les jeunes Autochtones sont confrontés à des niveaux de pauvreté plus élevés que les jeunes Canadiens blancs, de nombreux jeunes Autochtones n'ont pas accès à des programmes subventionnés.³ Bien qu'il existe des obstacles importants à la participation des peuples autochtones au sport, les femmes et les filles autochtones sont confrontées à un ensemble d'obstacles particuliers et uniques. Comme le souligne Hayhurst, « l'incidence de la colonisation et les politiques croisées en matière de genre, de race et de classe s'entremêlent pour exacerber les désavantages [liés au sport] subis par les filles autochtones au Canada... »⁴ Il est important de noter qu'en raison des différences fondamentales en matière d'expérience et d'obstacles, le sport féminin autochtone devrait faire l'objet d'une attention particulière et ne pas être simplement assimilé à l'histoire générale du sport féminin.⁵ On soutient que « les femmes autochtones occupent une place unique dans l'histoire du sport, mais leurs histoires et leurs réalisations ont souvent été omises. »⁶ Alors que ce projet tente de s'attaquer aux obstacles auxquels font face les femmes et les filles autochtones, il est important de discuter des défis uniques auxquels elles sont confrontées dans les programmes sportifs.

Espaces de jeu sécuritaires

Partout au Canada, les filles et les femmes ont la possibilité d'accéder à des équipes, des ligues et des jeux réservés aux femmes, peu importe leur niveau de compétence. Cependant, les communautés autochtones – en particulier les communautés éloignées et les communautés dans les réserves – ont généralement moins d'occasions de faire du sport et, ont donc moins accès à des programmes sportifs de qualité propres à chaque

¹ Julie Sutherland, *Indigenous Sports and Recreation Programs Across Canada: A Literature Review and Environmental Scan* (National Collaborating Centre for Indigenous Health, 2021): 13.

² Avery Holmes et al., "I keep forgetting them": Lacrosse, Indigenous women and girls and reconciliation in Canada," *International Review for the Sociology of Sport*, vol. 59, no. 1 (2024): 7. And M. Ann Hall, *The Girl and the Game: A History of Women's Sport in Canada* (University of Toronto Press, 2016): 287.

³ qtd. in Sutherland, 15

⁴ Lindsay Hayhurst et al. *The Benefits and Challenges of Girls-Focused Indigenous SDP Programs in Australia and Canada* (University of Wollongong, 2016): p. 7. and qtd in Sutherland, 15.

⁵Holmes, 5

⁶Holmes, 6

sexe, qui ont une incidence positive sur la participation des femmes.⁷ En raison du manque d'occasions de pratiquer un sport propre à chaque sexe, les programmes sportifs dominés par les hommes peuvent décourager les femmes et les filles. Les partenaires communautaires travaillant à l'équité des genres dans le sport ont identifié comment les environnements sportifs masculins compétitifs ont nui à la participation des femmes et des filles. Un mentor communautaire (MC) a décrit comment certains athlètes masculins ont tendance à mettre les autres mal à l'aise en dominant l'espace. Il explique : « C'est surtout avec certains habitués que nous avons parfois des problèmes, car ils deviennent un peu trop... conflictuels, c'est le mot, ils deviennent un peu compétitifs » (MC du programme RTP). Pour les femmes et les filles qui souhaitent accéder à des espaces sportifs où elles ne se sont jamais senties les bienvenues, ce type d'environnement constitue un obstacle. Un MC a expliqué que certaines filles de son programme n'aimaient pas participer au programme de hockey, car les garçons du programme, qui avaient eu beaucoup plus d'occasions d'acquérir des compétences en hockey avant le programme, pouvaient jouer à un niveau plus élevé et exclure les autres. Cela illustre un autre obstacle à la participation des femmes et des filles, à savoir le manque d'alliés masculins positifs. Nos partenaires de mise en œuvre ont fait écho à cette observation, soulignant une lacune dans les programmes visant à répondre aux préoccupations en matière d'équité des genres et un désir de renforcement des capacités pour une prestation équitable des programmes.

Confiance et estime de soi

L'histoire de la discrimination et de l'exclusion des femmes et des filles autochtones des environnements sportifs positifs a contribué à créer un autre obstacle majeur : de nombreuses femmes et filles autochtones manquent de confiance en leur capacité à pratiquer un sport.⁸ Cet obstacle est étroitement lié au manque d'espaces sécuritaires où les filles autochtones peuvent pratiquer un sport, ce qui exacerbe les problèmes de confiance et d'estime de soi. Les partenaires chargés de la mise en œuvre ont partagé ce point de vue, indiquant que la timidité et le manque de confiance constituent un obstacle important à la participation des filles aux programmes sportifs. Lorsque nous avons demandé aux filles participant au projet « Équité des genres dans le sport » quel était, selon elles, le principal obstacle à leur participation à des programmes sportifs, beaucoup ont mentionné le manque de confiance dans la sécurité des installations. La

⁷ Courtney Mason et al., "Urban Indigenous Youth Perspectives on Access to Physical Activity Programmes in Canada," *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, vol. 11, no. 4 (2019): 548-549.

⁸ Leila Pfaeffli. *In Her Voice: An exploration of young women's sport and physical activity experiences* (Canadian Association for the Advancement of Women and Sport and Physical Activity, 2009): 19.

majorité d'entre elles ont répondu que les principaux obstacles à la pratique sportive étaient la timidité, la peur du jugement, l'intimidation ou le fait de ne pas être assez douées.

Aperçu du projet

Right To Play a soutenu la mise en place de programmes sportifs et d'encadrement à distance afin de renforcer les capacités des enfants et des jeunes participants, ainsi que celles des MC, afin d'avoir une incidence significative sur la participation des femmes au sport. Tous les modules étaient axés sur le renforcement des capacités en matière de sport de qualité grâce aux mesures suivantes :

1. animateurs qualifiés pour dispenser chaque module
 - Formation des MC par RTP sur les principes du sport sécuritaire et le soutien à la participation des femmes au sport
 - Formation des MC axée sur l'équité des genres dans le sport
2. Création de programmes sportifs sécuritaires et éthiques
 - Règles de base pour l'inclusion établies dès le départ avec tous les participants
 - Jeux, activités et exercices inclusifs utilisés pour créer un environnement sain et favorable
 - Programmes inclusifs, accessibles et adaptés au développement
3. Suppression des obstacles à la participation sportive
 - Accès accru aux installations et équipements sportifs
 - Renforcement de la participation et de la voix des femmes
 - Modèles de rôle équitables entre les sexes pour les jeunes

Right To Play a fourni de la formation, de l'encadrement et des ressources à chaque partenaire communautaire pour utiliser le curriculum, guider les conversations des modules et mettre en œuvre un sport de son choix.

Au cours de la mise en œuvre du projet, les filles, les garçons et les personnes dont le genre n'est pas valorisé socialement ont eu accès à des séances sportives de qualité et à des conversations propres à chaque sexe sur l'alliance inclusive, la communication et les obstacles au sport, conformément à la méthodologie d'apprentissage par le jeu de RTP. Les jeux et les exercices dirigés par le MC ont aidé à définir et à établir un espace sportif sécuritaire pour les participantes et à introduire des concepts importants. Cette approche du programme visait à réduire les obstacles à l'accès au sport pour les participantes s'identifiant comme femmes, à accroître l'accessibilité et la rétention, et à améliorer la littératie physique des participantes, tout en répondant aux objectifs sociaux.

Dans le cadre du projet GES, les partenaires ont reçu 1 000 dollars supplémentaires par rapport à leur budget habituel pour le programme RTP (6 000 dollars) afin de financer l'achat d'équipements, la location d'installations, le salaire des entraîneurs, le transport et d'autres coûts liés au sport.

Objectifs du projet

Le projet visait à atteindre les résultats suivants auprès des mentors communautaires participants :

1. Une confiance accrue dans la création d'espaces sportifs sécuritaires et tenant compte des traumatismes pour les participantes.
2. Une confiance accrue pour inciter les enfants et les jeunes à participer à des programmes sportifs qui enseignent des compétences de vie.
3. Une meilleure connaissance de la conception et de la mise en œuvre d'un programme sportif axé sur l'équité des genres pour les enfants et les jeunes.
4. Une meilleure compréhension des obstacles auxquels les filles sont confrontées lorsqu'elles pratiquent un sport.
5. Une confiance accrue dans leur capacité à contribuer à éliminer ces obstacles.
6. Augmentation des occasions offertes aux enfants et aux jeunes autochtones de participer à des programmes sportifs de qualité.

Le projet visait également à atteindre les résultats suivants chez les enfants et les jeunes participants :

1. Une confiance accrue pour essayer de nouveaux sports et continuer à pratiquer des sports avec leurs pairs.
2. Une meilleure connaissance des obstacles à la participation des femmes au sport et des moyens de les surmonter (en tant que participantes, modèles de rôle ou alliées des hommes).
3. Un sentiment accru de confort et d'acceptation grâce à l'atmosphère inclusive du programme.

Développement des ressources

Une composante essentielle de ce projet était une ressource complète qui fournissait aux travailleurs des services à la jeunesse les outils nécessaires pour animer des sessions sur l'équité des genres. Cette ressource vise à aider les travailleurs des services à la jeunesse à mettre en œuvre un programme basé sur des discussions réflexives qui favorisent un espace inclusif pendant les activités sportives, où les filles et les jeunes de tous genres se sentent à l'aise et acceptés par leurs pairs lorsqu'ils participent. Le programme vise à accroître la confiance des enfants et des jeunes s'identifiant comme

filles dans l'essai de nouveaux sports et la participation à des activités physiques avec leurs pairs, et à favoriser le soutien et l'alliance inclusive chez les enfants et les jeunes s'identifiant comme garçons. Veuillez consulter la table des matières des ressources ci-dessous (figure 1). Le programme a été élaboré conformément à la méthodologie d'apprentissage par le jeu de RTP, ainsi qu'aux commentaires et aux enseignements tirés des collaborations précédentes avec les partenaires. Cette ressource s'inspire notamment de la précédente initiative Innovation sport (« Cliniques de Sport au service du développement social visant à améliorer la participation des femmes et des filles autochtones »). Dans le cadre de ce projet, les travailleurs des services à la jeunesse ont reçu une formation et un curriculum qui prescrivait une structure complète. Bien que ce programme ait mené à des résultats importants, notamment des programmes sportifs durables qui se poursuivent aujourd'hui dans les communautés partenaires, ces derniers ont déterminé que la structure rigide du programme posait des défis importants. Ils étaient souvent confrontés à des défis uniques dans le cadre de leurs programmes et avaient besoin de ressources flexibles et adaptables à leurs circonstances variables. La ressource pour l'équité des genres dans le sport 2024 a conservé les éléments d'apprentissage et de curriculum basés sur le jeu qui se sont avérés efficaces pour créer des expériences positives avec le sport, tout en adaptant la structure de mise en œuvre afin de permettre aux partenaires d'avoir une plus grande marge de manœuvre dans sa mise en œuvre.

À l'aide de ces ressources, en particulier les modules, les MC ont mis en œuvre des programmes sportifs en utilisant un sport de leur choix. Bien que les partenaires puissent choisir leur sport, RTP offre des ressources pour faciliter la pratique de sports tels que le basketball, le hockey, le soccer, la crosse et le disque volant d'équipe. Cette ressource et les modules qu'elle contient servent principalement de guide plutôt que de prescrire une structure de programme complète. Les MC sont responsables de leur programme et connaissent mieux que quiconque leur communauté. Ils peuvent donc s'adapter à n'importe quel sport et dispenser les modules dans l'ordre de leur choix.

Chaque module suit la même structure générale : il comprend les résultats d'apprentissage attendus, une activité ludique visant à développer des compétences de vie, le sport choisi et un guide de discussion réflexive à mener après la séance. Les modules suivants ont été élaborés pour aider les travailleurs des services à la jeunesse à mettre en œuvre des programmes sur l'équité des genres. Les modules 5 à 8 étaient des « sessions au choix », ce qui signifie que les partenaires devaient en choisir deux parmi les quatre pour les intégrer au programme.

Gender Equity in Sport	
03	Introduction
04	Barriers to Participation
How To Use This Resource	
06	How To Use This Resource
08	Choosing a Sport
09	Sport Safety
10	Using & Adapting RCAs
14	Know, Believe, Do
17	Suggested Schedule
Life Skill Modules	
18	Introductory Activities
24	Self-Confidence
26	Positive Relationships
28	Setting Boundaries
30	Allyship
32	Teamwork
34	Conflict Resolution
36	Peer Pressure
38	Leadership

Figure 1. Table des matières de la ressource sur l'équité des genres dans le sport des programmes autochtones du RTP

Modules

Activités d'introduction

Avant de présenter les modules d'aptitudes à la vie quotidienne, il a été recommandé que les MC animent une ou plusieurs activités d'introduction à l'aménagement de l'espace avec le groupe. Ces activités permettent d'établir des règles de base pour que chacun se sente en sécurité et à l'aise. Les MC ont utilisé leur discernement pour choisir les activités les plus appropriées pour leur groupe. Les activités comprenaient « Créer un espace sûr », « Directives pour se sentir à l'aise », « Boîte des genres » et « Marche des privilèges liés au genre ». Ces activités sont des moyens ludiques et interactifs de discuter de l'importance d'un espace sûr dans le cadre du programme, de déterminer comment les enfants se sentent et d'introduire le concept d'équité des genres.

Module 1 : Confiance en soi

Dans ce module, les participants prennent part à l'activité « égoportrait d'estime de soi », qui est une manière créative d'encourager les jeunes à réfléchir à la manière dont leurs pensées et leurs sentiments influencent leurs décisions et leurs actions. En prenant le sport comme exemple, les participants auront l'occasion d'énumérer les traits positifs qui peuvent contribuer à leur participation et à leur plaisir. La figure 2 illustre les objectifs d'apprentissage de ce module.

KNOW	BELIEVE	DO
• They can do challenging things • They can learn & develop new skills	• They can achieve success • Their skills are impressive	• Assert opinions & thoughts in healthy ways • Try new & challenging skills • Say what they are good at

Figure 2. Objectifs d'apprentissage du module 1.

Module 2 : Relations positives

Dans ce module, les participants ont joué à l'activité « Toile d'araignée ». Cette activité encourage les jeunes à nommer différentes caractéristiques d'une relation saine. Au fur et à mesure que l'activité avance, les participants sont encouragés à passer de l'énumération des traits de caractère à la liste des exemples et des personnes qui présentent ces traits caractéristiques d'une relation saine. Enfin, les participants peuvent partager les caractéristiques qu'ils aimeraient mettre en pratique ou développer davantage. La figure 3 illustre les objectifs d'apprentissage de ce module.

KNOW	BELIEVE	DO
• How positive relationships look/sound/feel • Different components of positive relationships	• They deserve to be treated with respect and dignity • They should treat others with respect and dignity	• Communicate with others in a positive way, even when confronting conflict • Express their needs in a relationship • Seek help if a relationship is not healthy

Figure 3. Objectifs d'apprentissage du module 2.

Module 3 : Établir des limites

L'activité proposée dans ce module facilite la discussion avec les participants sur les limites du jeu. Avant de jouer à un jeu ou de pratiquer un sport, l'animateur ou l'entraîneur nous informe généralement des « limites » du jeu. Cette activité vise à expliquer que les limites dans le sport peuvent aider tous les joueurs à comprendre et à respecter les règles, ce qui leur permet de travailler ensemble et de contribuer au bon déroulement du jeu. Elle établit également un lien entre l'importance des limites dans d'autres domaines de la vie, comme les relations interpersonnelles. La figure 4 illustre les objectifs d'apprentissage de ce module.

KNOW	BELIEVE	DO
• Boundaries are a healthy part of relationships with self & others • What a healthy boundary is • How to respond when a boundary has been crossed	• They are allowed to set up boundaries • Others are allowed to set up boundaries • Boundaries are healthy	• Communicate what they will & will not do • Say no when uncomfortable • Ask for help enforcing boundaries

Figure 4. Objectifs d'apprentissage du module 3.

Module 4 : Alliances

L'activité de ce module, intitulée « Le loup et les moutons », démontrera aux participants l'importance de s'unir contre l'intimidation. Les participants seront chargés de protéger l'un de leurs pairs contre « le loup ». Cette activité sera suivie d'une discussion sur l'importance de rester unis et sur le pouvoir de l'alliance inclusive. La figure 5 illustre les objectifs d'apprentissage de ce module.

KNOW	BELIEVE	DO
• They have an important role in helping others • Some behaviour is harmful • Standing by & doing nothing is also harmful	• Everyone deserves to feel safe • Their voice & actions can help affect others' experience & perspectives	• Raise issues to authority when they are aware of them • When safe & comfortable, confront or challenge peers who are behaving inappropriately • Help others when they need help

Figure 5. Objectifs d'apprentissage du module 4.

Module 5 : Travail d'équipe (séance au choix)

Cette activité démontre et aborde l'importance du travail en équipe. Les participants doivent se tenir debout tous ensemble sur une couverture qu'ils doivent retourner sans que personne ne mette un pied hors de la couverture. Les MC ont encouragé l'écoute, le partage et la créativité tout au long de cette activité. Cette activité est suivie d'une discussion sur l'importance du travail d'équipe et de l'écoute des autres. La figure 6 illustre les objectifs d'apprentissage de ces modules.

KNOW	BELIEVE	DO
• Others have skills that can help them achieve their goals • There is strength in numbers • How to work with others to achieve tasks	• Everyone has strengths and weaknesses • Others can help them • It is okay to rely on others	• Work with others to achieve goals • Help identify how the group can work together to find success

Figure 6. Objectifs d'apprentissage du module 5.

Module 6 : Résolution de conflits (séance au choix)

Cette activité encourage les participants à réfléchir aux choses qui leur causent du stress, de la peur ou de l'inquiétude. Ils sont invités à les noter et à placer ces notes dans un seau. Les participants doivent ensuite déplacer le seau en équipe, mais en respectant certaines restrictions. Au fur et à mesure que l'activité se poursuit, les participants peuvent nommer des personnes, des lieux ou des choses vers lesquels ils peuvent se tourner pour obtenir de l'aide. Pour chaque soutien mentionné, une restriction au déplacement du seau est supprimée. Cette activité aidera les participants à réfléchir et à déterminer les ressources auxquelles ils peuvent accéder. La figure 7 illustre les objectifs d'apprentissage de ce module.

KNOW	BELIEVE	DO
• Conflict & problems are normal • How to identify conflict & problems • Strategies to resolve conflict	• Working through conflict & problems in a healthy way is important • Conflict & problems are solvable	• Identify & communicate in a healthy way when they are unhappy or disagree with something • Ask for help when a conflict or problem comes up • See the other side of a conflict

Figure 7. Objectifs d'apprentissage du module 6.

Module 7 : Pression à l'uniformité (séance au choix)

Dans ce module, les participants joueront à l'activité « Limbo Pressure ». Ce jeu montre aux jeunes ce que l'on ressent lorsqu'on accomplit une activité tout en entendant des phrases courantes de pression à l'uniformité, par opposition à l'accomplissement de la même activité avec soutien et attention. Les participants discutent de l'incidence négative de la pression à l'uniformité par opposition à l'incidence positive de l'encouragement et du soutien des pairs. La figure 8 illustre les objectifs d'apprentissage de ce module.

KNOW	BELIEVE	DO
• What peer pressure is • How to identify peer pressure • How to respond to peer pressure	• Peer pressure can impact our decisions • We can resist peer pressure and make good decisions	• Identify their desires & comfort levels • Stand up to pressure from others • Ask for help if needed • Ask critical questions when others are pressuring us

Figure 8. Objectifs d'apprentissage du module 7.

Module 8 : Leadership : (Séance au choix)

Dans ce module, les participants prendront part à une activité qui les encouragera à identifier et à énumérer des qualités de leadership. Tout en jouant, ils identifieront les qualités de leadership qu'ils voient en eux-mêmes et chez au moins un autre participant. Les participants seront ensuite invités à discuter de leurs choix. La figure 9 illustre les objectifs d'apprentissage de ce module.

KNOW	BELIEVE	DO
• They can influence others • There is power in collective voices	• They are important to their community • That others can support their visions • They have important visions and goals	• Speak up for themselves & others • Work with others to make decisions & pursue goals • Step out of their comfort zone

Figure 9. Objectifs d'apprentissage du module 8.

Guides de discussion réflexive

Vous trouverez ci-dessous un exemple de guide de discussion réflexive que les MC pourraient animer avec les participants à la fin de la séance (figure 10). La figure 10 représente la discussion réflexive incluse dans le module 8 : Leadership.

Reflect	Connect	Apply
How do you recognize a leader? Name some leaders you can think of (ex. In community, from school, famous leaders, etc.)	What are some characteristics of leaders?	Which of those characteristics do you think you have? Which ones would you like to work on having?
How many of the leaders that we just named are female?	Why, in society today, are there less female leaders than male leaders?	How can the life skills we have been learning in program (self-confidence, allyship, teamwork, etc.) contribute to more female leadership?
Add your own!		

Figure 10. Guide de discussion réflexive du module 8 : leadership.

Formation des travailleurs des services à la jeunesse

Les travailleurs des services à la jeunesse participant au programme sur l'équité des genres ont pris part à deux séances de formation liées au programme. La première séance de formation de 90 minutes a été dispensée virtuellement et a réuni tous les partenaires participants. Cette séance était une introduction et un aperçu du projet.

La deuxième séance de formation de 90 minutes a été offerte lors du rassemblement national annuel, une formation en personne qui rassemble des travailleurs des services à la jeunesse de toutes les communautés partenaires. Cette séance comprenait des MC participant au programme d'équité des genres ainsi que d'autres MC qui souhaitent en savoir plus sur le sujet. Au cours de cette séance, les participants ont eu l'occasion de prendre part à des activités ludiques et interactives qui portaient sur les obstacles sexospécifiques dans le sport, l'importance de l'alliance inclusive et l'importance de la littératie physique. Après avoir participé à ces activités interactives qui favorisent la réflexion sur les concepts d'équité des genres dans le sport, les participants ont eu l'occasion de travailler en petits groupes avec d'autres travailleurs des services à la jeunesse afin de déterminer les obstacles dans leurs programmes et de faire un remue-ménages pour trouver des solutions. L'approche collaborative permet aux travailleurs des services à la jeunesse d'échanger des idées et d'apprendre de l'expérience des autres. Au cours de cette séance, un MC de RTP expérimenté, qui a participé au projet Innovation dans le sport 2021, a expliqué comment il a mis en œuvre des programmes sportifs dans sa communauté. Cette séance a également été dispensée virtuellement après le rassemblement national à l'intention de deux communautés partenaires qui n'avaient pas pu assister au rassemblement national, mais qui participaient au programme sur l'équité des genres. Au cours de ces trois engagements, RTP a formé directement 15 travailleurs des services à la jeunesse.

Échéancier du projet

<i>Début du projet (2024)</i>	
Avril	Orientation virtuelle pour les partenaires
Mai	Formation en personne et collecte de données de référence
Juin	Lancement de la mise en œuvre du programme
Juillet	Date limite pour compléter les modules 1 et 2
Octobre	Date limite pour compléter les modules 3 et 4
Décembre	Date limite pour compléter 2 modules de choix
Décembre	Collecte de données finales
<i>Fin du projet (2024)</i>	

Tableau 1. Calendrier des activités du projet Équité des genres dans le sport en 2024.

Méthodes

Candidature et sélection des partenaires

Après notre processus annuel de candidature au partenariat, le RTP a contacté les partenaires communautaires qui avaient exprimé leur intérêt à recevoir du soutien pour mettre en place des programmes plus propres à chaque sexe qui augmenteront la participation des femmes et des filles au sport. À l'étape de la phase d'élaboration de la proposition de projet, le RTP a contacté quatre communautés partenaires dans l'Ouest canadien afin de confirmer leur intérêt à participer au projet proposé sur l'équité des genres : le sport au service du développement social pour améliorer la participation des femmes et des filles autochtones. Bien que la sélection des communautés ait été limitée aux partenaires actuels du RTP afin de garantir une relation solide avant la mise en œuvre du projet, la sélection des participants a été totalement impartiale et ouverte à tous les jeunes des communautés sélectionnés, sans frais. La plupart des participants seront âgés de 6 à 18 ans, mais un partenaire compte des jeunes jusqu'à l'âge de 20 ans.

Rôles et responsabilités du RTP

Équipe	Rôle
Formation et Curriculum	• Développement de projets • Développement des ressources • Élaboration et mise en œuvre de la formation
Équipe des programmes	• Les agents de programme offrent un encadrement continu et un soutien individuel aux partenaires communautaires
Suivi, évaluation et apprentissage	• Élaboration d'un plan de recherche et d'évaluation • Direction de la collecte et de l'analyse des données • Direction de la mobilisation des connaissances

Tableau 2. Rôles et responsabilités de la structure de l'équipe de RTP

Collecte de données

Pour mesurer les résultats du projet, nous avons utilisé une approche mixte et avons collaboré avec les participants et les MC qui ont mis en œuvre le programme. Avant le projet, les participants ont répondu à une enquête initiale afin d'évaluer leur expérience et leur perception du sport. L'enquête comprenait quatre questions à choix multiples et une question ouverte (annexe A). Afin de respecter les méthodes de collecte de données

les mieux adaptées aux enfants, l'enquête a été conçue sous forme d'activité de coloriage. Une enquête classique a également été distribuée aux participants qui ne souhaitent pas colorier (annexe A).

Tout au long du projet, les partenaires chargés de la mise en œuvre ont soumis régulièrement des données de suivi couvrant les sessions réalisées, la participation et un résumé des activités.

À la fin du projet, les participants ont répondu à une enquête finale qui évaluait leur expérience et leur perception du sport après le programme, ainsi que leur connaissance des concepts d'équité des genres. Ces enquêtes étaient présentées sous le même format que l'enquête initiale. Pour les MC qui ont mis en œuvre le projet, nous avons mené des entretiens de groupe semi-structurés. Ces entretiens ont permis d'évaluer les résultats d'apprentissage et le perfectionnement des travailleurs des services à la jeunesse, ainsi que les résultats qu'ils ont observés chez les participants à leur programme.

Notre échantillon pour les activités d'enquête auprès des participants était de 39 personnes pour l'enquête initiale (22 filles, 13 garçons et 4 genres non spécifiés) et de 52 personnes pour l'enquête finale (28 filles, 20 garçons et 4 genres non spécifiés). De plus, nous avons discuté avec trois mentors communautaires qui ont dirigé la mise en œuvre du projet dans le cadre de leur programme RTP. Les résultats finaux de trois des quatre partenaires de mise en œuvre sont inclus, tandis que les quatre partenaires ont mis en œuvre le projet, mais un partenaire a pris du retard et les données finales n'ont donc pas été recueillies à temps pour le présent rapport.

Analyse

L'analyse des données pour ce projet a intégré des approches quantitatives et qualitatives. Les données quantitatives ont été analysées en comparant les réponses à l'enquête initiale et à l'enquête finale, ce qui a permis de mesurer l'évolution de l'expérience des participants. Les données qualitatives, recueillies lors de discussions avec les MC, ont été analysées à l'aide d'une analyse thématique. Cette analyse a comporté une phase initiale de familiarisation avec les données, suivie d'un codage inductif, où les codes ont été générés sur la base de thèmes émergents plutôt que de catégories préexistantes. Les données codées ont ensuite été organisées et interprétées par rapport aux résultats attendus du projet, afin de garantir leur alignement sur les objectifs de l'étude (voir Braun et Clarke 2019).⁹

⁹ Virginia Braun and Victoria Clarke, "Reflecting on Reflexive Thematic Analysis," *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, vol. 11, no. 4 (2019).

Résultats du projet

Au total, le projet Équité des genres dans le sport a touché 413 participants et 15 travailleurs des services à la jeunesse. Le tableau ci-dessous représente la portée ventilée du projet (tableau 11).

REACH						
	Project	Youth Workers Reached	Overall Children Reached			TOTAL
			Girls	Boys	Non-Binary	
➔	GENDER EQUITY IN SPORTS	15	198	214	1	428

Tableau 11. Les participants et les travailleurs des services à la jeunesse touchés par le projet Équité des genres dans le sport.

Les participants ont démontré une aisance et une confiance accrues pour participer à des activités sportives

Au début du projet, seulement 22,5 % des filles participant au programme se sentaient à l'aise à l'idée d'essayer de nouveaux sports. D'après les résultats initiaux, les participantes féminines se montraient plus hésitantes à essayer de nouveaux sports. Si l'on considère l'ensemble des personnes interrogées, environ 15 % (femmes, hommes et personnes non binaires) ne se sentent pas à l'aise à l'idée d'essayer de nouveaux sports, et les participantes représentent environ 71 % de ce groupe. À la fin du projet, 61 % des filles ayant participé au programme se disaient satisfaites d'avoir essayé de nouveaux sports, ce qui représente une augmentation significative. Les participantes ont également indiqué qu'elles se sentaient davantage intégrées dans les programmes sportifs. Avant le projet, seulement 45% des répondantes ont indiqué qu'elles se sentaient incluses dans la pratique d'un sport. Après la mise en œuvre du projet, 79 % des participantes ont déclaré se sentir intégrées lorsqu'elles pratiquaient un sport.

Ces résultats importants ont été rapportés par les participantes elles-mêmes, mais les MC les ont également observés chez les participants à leur programme. Les MC ont décrit la manière dont ils ont observé chez certains participantes une augmentation de leur motivation et de leur confiance pour participer à un programme sportif. L'exemple suivant, fourni par l'un des partenaires chargés de la mise en œuvre, illustre parfaitement ce résultat. L'un des jeunes travailleurs des services à la jeunesse, très motivé, a lancé un programme de basketball féminin sans inscription préalable. Auparavant, le programme mixte de basketball sans inscription préalable attirait environ 1 % de participantes. Après seulement un mois d'existence, le programme de basketball réservé aux filles attire désormais environ 10 % de participantes aux séances mixtes. Comme l'a

décrit le MC, « le nombre de participantes a littéralement été multiplié par 20 depuis le lancement du programme, qui n'a pourtant débuté qu'il y a environ un mois ».

Un autre partenaire de mise en œuvre a utilisé la culture et l'histoire de sa communauté pour présenter l'importance de l'équité des genres dans son programme. Il a discuté des rôles importants des matriarches et du rôle crucial que les femmes ont joué dans l'histoire de la communauté. Ce partenaire rapporte que l'accent mis sur la culture communautaire a aidé à renforcer la confiance des filles dans le programme.

Les participants ont démontré de meilleures compétences pour établir des relations saines

Les MC chargés de la mise en œuvre du projet ont signalé des cas où ils ont observé des changements positifs dans les interactions pendant le programme sportif et l'établissement de relations saines à la suite des sessions GES. Cela inclut l'alliance inclusive, le leadership et le soutien entre pairs. Un MC a décrit la situation comme suit :

« Ils (les autres travailleurs des services à la jeunesse) ont simplement observé ces moments... où l'on sentait vraiment qu'il y avait une connexion, vous voyez, et ils utilisaient des mots différents de ceux qu'ils utilisent habituellement et ils interagissaient avec les autres d'une manière qui ne leur était pas habituelle... »

La participation à des activités d'apprentissage ludiques qui enseignaient des compétences de vie en association avec le sport a donné des résultats positifs évidents pour les participants, au-delà du simple apprentissage des aspects techniques d'un sport. Les participants ont pu acquérir des compétences pour établir des relations saines et créer des espaces sains avec leurs pairs. Un MC a décrit l'importance des activités de réflexion :

« Il y avait clairement un lien et un engagement avec des concepts tels que la résilience et l'empathie, et tous ces éléments qui font partie du leadership sportif et qui ne se résument pas à apprendre à lancer un frisbee. Et je dirais que plus que les compétences sportives, les enfants ont acquis... ces compétences pour naviguer, vous savez, leurs sentiments, leurs difficultés dans la vie, leurs émotions, des choses comme ça, je pense que c'était le plus important. »

Une amélioration de l'alliance masculine a également été observée tout au long de la mise en œuvre de ce projet. Avant le projet, 24 % des hommes interrogés indiquaient connaître les obstacles auxquels d'autres personnes peuvent être confrontées dans le

domaine du sport. À la fin du projet, 65 % des répondants masculins ont indiqué qu'ils comprenaient l'importance d'inclure les filles dans les sports.

Les partenaires de mise en œuvre ont observé des exemples de cette prise de conscience dans leurs programmes. Ils ont remarqué que les participants masculins veillaient à ne pas occuper tout l'espace pendant les activités sportives et donnaient à leurs pairs davantage d'occasions de participer. Les MC ont observé que les jeunes encourageaient délibérément les autres et les aidaient à s'épanouir. Ils constatent davantage d'empathie et de compréhension dans leur programme et attribuent en grande partie ce résultat aux sessions sur l'équité des genres.

« Je constate que les enfants assument davantage un poste de leader, alors qu'avant, ils étaient très timides. Cependant, après avoir suivi les modules, participé aux activités et tout le reste, ils assument davantage un poste de leader... Par exemple, lorsque nous faisons une activité sportive, ils encouragent leurs camarades de classe, en particulier les filles qui participent... » - MC de RTP

Les travailleurs des services à la jeunesse ont acquis confiance et connaissances pour offrir des programmes sportifs équitables

Les MC avec lesquels nous avons discuté décrivent comment la formation qu'ils ont reçue et les modules qui ont guidé le projet GES leur ont donné la confiance, les connaissances et les conseils nécessaires pour mettre en œuvre des programmes efficaces.

« Je pense que la formation m'a aidé à me sentir plus confiant pour présenter chaque module... » - MC RTP

De plus, l'apprentissage sur la question plus large s'est avéré avoir une incidence sur les jeunes travailleurs des services à la jeunesse qui œuvrent à l'équité des genres dans les programmes sportifs. Un MC a décrit la réaction de son équipe de travailleurs des services à la jeunesse lorsqu'ils ont pris connaissance des questions sexospécifiques dans le sport.

« Ils sont désormais très motivés pour s'assurer que davantage de jeunes filles participent à nos programmes d'activité physique et sportive », a déclaré un responsable municipal participant au projet.
MC de RTP

Les travailleurs des services à la jeunesse ont beaucoup appris tout au long du projet. La mise en œuvre de chaque module du programme et les discussions réflexives avec les jeunes ont contribué à améliorer les connaissances et la confiance des travailleurs des

services à la jeunesse dans leur capacité à mettre en œuvre des programmes équitables. Un MC de RTP a décrit l'incidence de ce projet sur les travailleurs des services à la jeunesse qui offrent les programmes de ce partenariat :

« J'ai clairement constaté une augmentation de la confiance de notre personnel tout au long de l'été, même chez les employés qui travaillent ici depuis plusieurs années. Lorsque nous leur avons présenté le projet et leur avons dit... « Bon, voici quelque chose que nous allons mettre en œuvre. » Ils ont réagi en disant : « Nous ne sommes pas formés pour faire cela. Nous ne savons pas comment faire. » [J'ai répondu] ... tout ce que vous devez savoir se trouve ici... En particulier au début de cette année scolaire, j'ai constaté que ces [travailleurs des services à la jeunesse] étaient plus à l'aise et plus conscients de la manière dont ils abordaient ces séances sportives et la programmation en général... en matière d'inclusion. » - MC de RTP

Le fait de travailler sur les modules a eu une incidence évidente sur les connaissances, la confiance et l'apprentissage des personnes qui les ont dispensés. Un MC a expliqué qu'au début, il était nerveux à l'idée de présenter les modules. Il a ensuite décrit comment « ... une fois que j'ai commencé à les parcourir, j'ai senti que ma confiance grandissait. C'était comme si elle augmentait de plus en plus et les enfants souhaitaient vraiment découvrir chaque module... ».

Un autre MC a décrit la manière dont les travailleurs des services à la jeunesse de son programme ont démontré leur capacité à surmonter les obstacles auxquels les filles sont confrontées dans le sport. Ils ont créé un autre espace pour les filles après avoir constaté que leur programme de hockey était nettement dominé par les garçons. Il a déclaré :

« Le fait que ces nouveaux membres du personnel aient réfléchi à la question de leur propre initiative, qu'ils soient venus me voir avec cette idée, qu'ils aient identifié le problème, qu'ils aient trouvé une solution potentielle, puis qu'ils aient eu la confiance de venir nous le présenter pour qu'il soit résolu... »

Cette confiance et ces connaissances accrues se traduisent par davantage d'occasions pour les femmes et les filles autochtones d'accéder à des environnements sportifs sécuritaires. Les travailleurs des services à la jeunesse impliqués dans ce projet sont manifestement conscients des obstacles, des défis et des solutions pour créer l'environnement nécessaire à la pratique équitable du sport.

Un MC a indiqué que, grâce à l'intérêt suscité par le programme, ils ont pu former des équipes de basketball garçons et filles U13, ainsi qu'une équipe de filles U17. Ils ont également mis en place des possibilités d'entraînement bénévole et des initiatives de collecte de fonds pour participer à un tournoi. Un autre MC a déclaré :

« Si nous parvenons à maintenir cette trajectoire, je suis vraiment très optimiste quant à ce que nous pourrions accomplir d'ici un an. »

De courts modules d'apprentissage basés sur le jeu s'alignant sur les programmes sportifs

Les partenaires chargés de la mise en œuvre ont réussi à intégrer les activités du module axé sur le jeu dans les programmes sportifs existants. La structure des modules a permis aux partenaires de bénéficier d'une grande flexibilité pour mettre en œuvre le programme selon leurs propres conditions et en fonction du contexte, tout en fournissant le curriculum nécessaire pour faciliter l'apprentissage de l'équité des genres. Ils ont aimé le fait que les modules soient courts, clairs et faciles à suivre, ce qui a permis de les dispenser dans divers contextes. Les MC nous ont déclaré : « C'était très facile à suivre, très bien fait, rapide et simple. »

Si l'accessibilité des modules a facilité leur mise en œuvre, leur contenu s'est également révélé efficace pour susciter l'intérêt des participants. Les éléments d'apprentissage et de réflexion des modules, associés à l'énergie débordante des programmes sportifs, ont permis aux MC de se concentrer sur l'équité des genres dans le sport tout en proposant les programmes sportifs très énergiques auxquels les participants s'attendent. Les MC ont expliqué comment ils ont réussi en mettant en œuvre des programmes sportifs réguliers, en ralentissant le rythme pour parvenir à l'équité des genres dans les activités sportives, puis en reprenant leurs programmes sportifs habituels pour mettre en pratique ce qu'ils avaient appris. De manière générale, nous avons constaté que les sessions du programme qui comprenaient des modules sur l'équité des genres ont créé un environnement positif et réduit les conflits.

« ... au départ, nous avons choisi les modules six et huit comme sessions ou modules au choix, mais nous avons fini par les faire tous les huit, car ils étaient agréables, très faciles, simples à mettre en œuvre et très flexibles quant au nombre d'enfants. » - MC de RTP

Leçons apprises

Les leçons suivantes ont été apprises dans le cadre de la programmation de l'équité des genres dans les programmes sportifs.

Leçon 1 : Les activités d'apprentissage par le jeu combinées au sport donnent des résultats positifs

Un moyen efficace d'inclure des occasions éducatives significatives dans les programmes sportifs consiste à intégrer des activités d'apprentissage basées sur le jeu dans la structure du programme. Les activités d'apprentissage par le jeu intercalées entre les activités sportives se sont avérées efficaces, car elles ont permis aux jeunes de se dépenser au début, de se concentrer sur une activité d'apprentissage plus lente, puis de revenir au sport pour mettre en pratique ce qu'ils avaient appris. Après chaque activité, les participants ont également eu le temps de participer à une discussion réflexive qui a contribué à consolider leur apprentissage.

Leçon 2 : Un curriculum flexible et adaptable est la clé du succès pour soutenir les partenaires de mise en œuvre

Nos partenaires de mise en œuvre opèrent dans des contextes très différents et ont des exigences variées en matière de programmes. Pour cette raison, l'élaboration d'un curriculum rigide prescrivant l'intégralité des sessions du programme n'était pas pratique pour la mise en œuvre. Des outils courts, simples et efficaces se sont avérés les plus adaptés aux partenaires.

Leçon 3 : La formation des travailleurs des services à la jeunesse est un moyen efficace de façonner des champions des programmes d'équité des genres

La communication claire des enjeux a motivé les travailleurs des services à la jeunesse à s'attaquer à ces obstacles pour les enfants et les jeunes. La passion des travailleurs des services à la jeunesse a clairement contribué au succès de ce projet.

Leçon 4 : Les enfants et les jeunes ont besoin d'un accès accru à des programmes sportifs sécuritaires et réguliers

Bien que le financement et les ressources fournis à ces quatre partenaires communautaires se soient avérés efficaces pour soutenir l'accès équitable aux activités sportives, de nombreuses communautés, avec et sans partenariats RTP, sont désireuses de mettre en œuvre des projets similaires si le financement et les ressources nécessaires sont disponibles. Les efforts devraient être axés sur la fourniture de ressources et de financement contrôlés et mis en œuvre principalement par les communautés autochtones.

Leçon 5 : Certains obstacles étaient encore présents dans ce projet

Les MC ont signalé qu'ils avaient rencontré des obstacles à la participation et à l'engagement en raison de problèmes de transport et des conditions météorologiques. Dans certains cas, les MC ont signalé des taux de participation plus faibles chez les adolescentes en raison de leur timidité apparente.

En conclusion

Veiller à ce que les enfants et les jeunes autochtones aient un accès constant à des occasions de faire du sport dans un environnement sûr, stimulant et positif est une tâche essentielle pour toutes les organisations qui se consacrent au sport ou au bien-être des enfants et des jeunes. Les appels à l'action n° 89 et n° 90 lancés par la Commission de vérité et réconciliation du Canada soulignent l'importance de l'inclusion des Autochtones dans le sport et la nécessité de réduire les obstacles. Bien que ces appels à l'action s'adressent au gouvernement fédéral, d'autres organisations ont l'occasion de promouvoir ces résultats et de soutenir les communautés autochtones. Étant donné que les obstacles sexospécifiques au sport sont un obstacle évident à la participation des femmes et des filles autochtones, l'équité des genres est une étape importante pour offrir des possibilités sportives cohérentes et sécuritaires à tous les enfants autochtones. Le projet Équité des genres dans le sport de RTP a démontré le pouvoir que l'apprentissage par le jeu et d'autres ressources peuvent avoir pour surmonter les obstacles au sport. RTP continuera de rechercher des occasions de soutenir ses partenaires communautaires avec des programmes sportifs équitables.

Bibliographie

- Braun, V. and Victoria Clarke, "Reflecting on Reflexive Thematic Analysis," *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, vol. 11, no. 4 (2019): pp. 589-597.
- Hall, M. Ann. *The Girl and the Game: A History of Women's Sport in Canada*. University of Toronto Press, 2E, 2016
- Hayhurst, Lindsay, et al., *The Benefits and Challenges of Girls-Focused Indigenous SDP Programs in Australia and Canada*. University of Wollongong, 2016.
- Holmes, Avery, et al., "I keep forgetting them': Lacrosse, Indigenous women and girls and reconciliation in Canada," *International Review for the Sociology of Sport*, vol. 59, no. 1 (2024): 3-21.
- Mason, Courtney, et al., "Urban Indigenous Youth Perspectives on Access to Physical Activity Programmes in Canada," *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, vol. 11, no. 4 (2019): 548-549.

Pfaeffli, Leila. *In Her Voice: An exploration of young women's sport and physical activity experiences*. Canadian Association for the Advancement of Women and Sport and Physical Activity, 2009.

Sutherland, J. *Indigenous Sports and Recreation Programs Across Canada: A Literate Review and Environmental Scan*. National Collaborating Centre for Indigenous Health, 2021.

Acronymes

Acronyme	En entier
RTP	Right To Play (Droit de jouer)
MC	Mentor communautaire
GES	Gender Equity in Sports (Équité entre les sexes dans le sport)

Annexe A

Enquêtes initiales auprès des participants

Les enquêtes ci-dessous ont été remplies par les enfants et les jeunes participants au début du projet. Les enquêtes ont été menées par des mentors communautaires.

Gender Equity in Sports: Introduction Survey

Please fill out this information before completing the survey: Age: _____ Gender: _____

Please check the box that best represents your answer to the question:

- How do you feel while playing sports with your friends?

☐
I feel good

☐
I am not sure

☐
I don't feel good
- How do you feel about trying new sports?

☐
I feel good

☐
I am not sure

☐
I don't feel good
- Do you feel included when playing sports?

☐
Yes

☐
I am not sure

☐
No
- Do you think that everyone has the same opportunities to play sports?

☐
Yes

☐
I am not sure

☐
No

What things might stop children and youth from playing sports?
Please write your response.

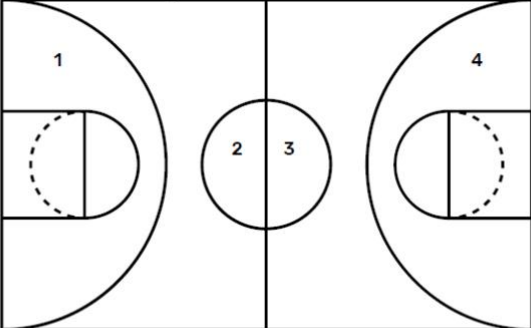
Gender Equity in Sports: Introduction Survey

Instructions
Answer each question by colouring the zone on the court with the matching number. The three colours (green, blue, red) each represent a specific answer to the questions. These answers and their matching colours can be found in the "answer key" on the right. Please colour each zone with the colour that represents your response to the matching question.

Questions

- How do you feel while playing sports with your friends?
- How do you feel about trying new sports?
- Do you feel included when playing sports?
- Do you think that everyone has the same opportunities to play sports?

Gender: _____ Age: _____



Answer Key Q1, Q2

Green: I feel good
Blue: I'm not sure
Red: I don't feel good

Answer Key Q3, Q4

Green: Yes
Blue: I'm not sure
Red: No

What things might stop children and youth from playing sports?

Annexe B

Enquêtes finales des participants

Les enquêtes ci-dessous ont été remplies par les enfants et les jeunes participants à la fin du projet. Les enquêtes ont été menées par des mentors communautaires.

Gender Equity in Sports: Closing Survey

Instructions

Answer each question by colouring the zone on the court with the matching number. The three colours (green, blue, red) each represent a specific answer to the questions. These answers and their matching colours can be found in the "answer key" on the right. Please colour each zone with the colour that represents your response to the matching question.

Questions

- How do you feel while playing sports with your friends?
- How do you feel about trying new sports?
- Do you feel included when playing sports?
- Do you understand the importance of including everyone in sport?
- Do you understand the importance of including girls in sport?

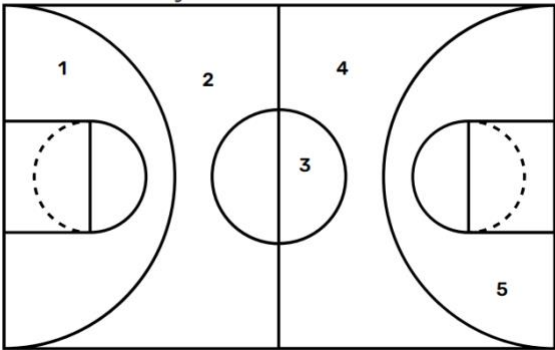
Answer Key Q1, Q2

Green: I feel good
Blue: I'm not sure
Red: I don't feel good

Answer Key Q3, Q4

Green: Yes
Blue: I'm not sure
Red: No

Gender: _____ Age: _____



Gender Equity in Sports: Closing Survey

 **RIGHT TO PLAY**
PROTECT EDUCATE EMPOWER

Please fill out this information before completing the survey: Age: _____ Gender: _____

Please check the box that best represents your answer to the question:

- How do you feel while playing sports with your friends?
☐ I feel good ☐ I am not sure ☐ I don't feel good
- How do you feel about trying new sports?
☐ I feel good ☐ I am not sure ☐ I don't feel good
- Do you feel included when playing sports?
☐ Yes ☐ I am not sure ☐ No
- Do you think that everyone has the same opportunities to play sports?
☐ Yes ☐ I am not sure ☐ No
- Do you understand the importance of including girls in sport?
☐ Yes ☐ I am not sure ☐ No

Annexe C

Guide d'entretien semi-structuré

Le guide d'entretien ci-dessous a servi de base aux discussions avec les mentors communautaires à l'issue du projet. Comme l'entretien était semi-structuré, les questions n'ont pas été posées mot pour mot et, dans de nombreux cas, des questions complémentaires ont été posées afin d'approfondir la conversation.

Gender Equity in Sports 2024: Endline Evaluation of CM Outcomes

Intro

Interview/conversation framework

CM Group Discussion/Interview Question Guide

This group discussion will take a semi-structured approach; the questions in this interview guide represent the general themes that the discussion aims to cover. Questions may not be posed verbatim or in the order that they appear on the guide. During interviews, new information often arises, and unanticipated or probing questions may be asked to further investigate the information. However, all questions asked will correspond to a question or general themes that is outlined in the guide.

Consent Process

- Please provide a summary of the project and why the group discussion is important.
- Explain the voluntary nature of participation
- Discuss associated risks and benefits of participating.
- Explain how data will be analyzed, used and stored and measures in place to ensure data protection/OCAP compliance
- Give participants an opportunity to ask questions about what was shared
- Collect verbal consent from respondents before proceeding Introduction and Background Questions
- How was your experience overall with GE in sports program?
- Tell me a bit about your program, the participants, the space, the activities they like etc.
- Which GES modules did you run? How did the sessions go overall?

Modules

- How did you find the implementation of the modules? Were the instructions easy to follow?
- Did the activities provided (introductory activities and opening activities for each module) make sense for your program context?
- Which activities were most effective?
- How did you find the reflective discussion portion of the modules? Was the guidance on reflection questions relevant for your program context?
- Did you think the learning objectives of the modules were reached? Why or why not?

Program Outcomes (Community Mentors)

- How would you describe your confidence to engage children and youth in sport programming that teach life-skills prior to participating in the GES programing?
- Can you describe your level of confidence with program design that promotes gender equity in sport?
- Do you feel your confidence increased in these areas because of participating in the GES program? If yes, how so?

Training

- Did the training you received from RTP help provide you with the knowledge needed to successfully complete this project?
- Is there further training that you feel would better equip you to feel more confident in the areas we have discussed? Or, framed another way, what was missing from the training and/or resource that would have better supported you to run GE programming?

Program Outcomes (Child and Youth participants)

- What are some barriers to sports girls faced in your community and how did this project help them overcome these barriers?
- What are some of the approaches you implemented to make sports safer and more welcoming for girls?
- Did this (making sports safer and more welcoming) lead to any increase in interest and participation among girls in sports?
- Would you say you are able to identify and intervene whenever you see negative behaviors by boys that discouraged girls from playing sports
- Would you say you were able to promote male allyship and encourage them to work with the girls more

Funding

- How was the funding used to support your program?

Annexe D

Processus d'assurance de la qualité

Le processus d'assurance de la qualité pour assurer l'intégrité des données dans le cadre de la recherche comprend plusieurs étapes afin de maintenir l'exactitude et la fiabilité des données. Tout d'abord, toutes les transcriptions sont partagées avec les participants afin de vérifier que leurs données ont été correctement enregistrées. Ces transcriptions sont ensuite téléchargées dans Dedoose pour une analyse qualitative. Pour les données quantitatives, les grands ensembles de données sont stockés en toute sécurité dans SurveyCTO, tandis que les petits ensembles de données sont organisés sur SharePoint. Afin de garantir davantage la qualité des données, l'équipe de suivi, d'évaluation et d'apprentissage, le personnel chargé du programme et les partenaires communautaires procèdent à des vérifications et à des examens des données. Cette approche collaborative permet de s'assurer que toutes les données sont représentées avec exactitude et que les contributeurs ont le sentiment que l'intégrité de leurs données est préservée.