

Le système éducatif canadien continue d'échouer envers les étudiants racisés : appel à une transformation fondée sur les droits et menée par les communautés

A.L. Pauchulo, A. Patel, R. Vaugeois et P. Parmar (John Humphrey Centre for Peace and Human Rights).

Poussés vers la sortie, freinés dans leurs efforts : Comment les écoles et les universités laissent tomber les étudiants racisés. Justice, santé et communautés, 2025.

[Lire le rapport complet ici.](#)

Malgré les engagements déclarés du Canada à l'égard de la lutte contre le racisme, les étudiants autochtones, noirs ou appartenant à des groupes racisés marginalisés continuent d'être confrontés à des politiques discriminatoires, à des pratiques biaisées et à des environnements hostiles à tous les niveaux d'éducation au Canada. Ces facteurs contribuent à la baisse des taux d'obtention de diplôme et à la réduction de l'accès aux possibilités d'études postsecondaires, perpétuant les cycles de marginalisation et les disparités socio-économiques.

Le racisme systémique persiste dans le système scolaire actuel

- Les politiques de discipline de tolérance zéro et le manque de pratiques tenant compte des traumatismes entraînent des suspensions et des expulsions disproportionnées d'élèves noirs et autochtones dans les écoles de la maternelle à la 12e année.
- Le manque de représentation dans les programmes scolaires, combiné à des pratiques disciplinaires biaisées et à une sous-représentation des éducateurs noirs et autochtones, contribue à un environnement où les jeunes noirs et autochtones sont souvent marginalisés et étiquetés comme « à risque », et où leur potentiel est sous-estimé.
- Les élèves autochtones et noirs font état de méfiance et de désengagement face à l'inaction des éducateurs et des administrateurs face au racisme.
- Des enfants sans papiers se sont vu refuser l'inscription à l'école dans tout le pays, en violation des politiques existantes (p. ex., en Ontario), des obligations du Canada en matière de droits de la personne au niveau international, causant des effets préjudiciables à long terme sur les enfants et les familles.
- Pour les élèves asiatiques et sud-asiatiques, le stéréotype de la « minorité modèle » efface les disparités au sein des diverses communautés asiatiques et décourage les étudiants de demander de l'aide lorsqu'ils sont victimes de

Les obstacles perpétuent les inégalités

- Le coût de la vie élevé et la situation financière précaire affectent de manière disproportionnée les étudiants des communautés à faible revenu et racisées.
- Les tests standardisés sont présentés comme des outils d'évaluation objectifs, alors que la recherche montre de manière constante qu'ils reflètent davantage les inégalités d'accès aux opportunités que le véritable potentiel d'apprentissage.
- Les étudiants en situation d'insécurité alimentaire sont confrontés à des obstacles importants à la réussite scolaire.

Le curriculum demeure eurocentrique et colonial : les étudiants appellent à la réforme

- Les récits des Noirs sont minimisés; l'esclavage et le racisme anti-Noirs sont souvent mal représentés ou non enseignés.
- Les récits, les langues et les visions du monde autochtones restent marginalisés, de sorte que le déni et l'« ignorance coloniale » persistent.
- Les étudiants ont souligné la nécessité de réformer les programmes pour y intégrer une approche antiraciste et anticoloniale.
- Prédominance d'un programme eurocentriste, qui donne la priorité aux perspectives occidentales tout en minimisant ou en déformant les récits, les cultures et les contributions autochtones.



Il est **crucial** que les solutions soient fondées sur les droits et guidées par les droits humains internationaux tels que définis dans le Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels, la Convention sur l'élimination de la discrimination raciale, la Convention relative aux droits de l'enfant (CDE), la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones (DNUDPA) et les appels à l'action de la Commission vérité et réconciliation.

Recommandations

1. Établir et prioriser les relations avec les communautés autochtones

- Comblent les lacunes en matière d'éducation en remplaçant les programmes pilotes à court terme par des réformes systémiques à long terme.
- Assurer un financement fédéral équitable et transparent pour les étudiants autochtones dans les réserves et hors des réserves
- Assurer l'intégration exhaustive d'enseignements fiables sur la colonisation à tous les niveaux scolaires.
- Protéger les langues autochtones et créer des rôles financés pour les gardiens du savoir autochtone.

2. Mobiliser les communautés et les familles de manière significative pour lutter contre le racisme de la maternelle à la 12e année

- Établir des partenariats significatifs entre les écoles, les familles et les communautés pour un apprentissage holistique.
- Augmenter la représentation PANCD dans les postes administratifs et décisionnels de haut niveau.
- Éliminer les obstacles à l'engagement des parents, en particulier pour les familles à faible revenu et les nouveaux arrivants.
- Offrir une formation obligatoire aux décideurs sur les obligations du Canada en matière de droits de la personne.

3. Intégrer des changements antiracistes dans les programmes.

- Élaborer des ressources culturellement pertinentes et exactes, reflétant les réalités passées et présentes du Canada.
- Effectuez un examen approfondi pour supprimer le contenu colonial, biaisé ou négationniste dans tous les domaines.
- Veiller à ce que les changements apportés aux programmes d'études traitent des injustices et des inégalités raciales historiques et actuelles.
- Intégrer des perspectives diverses, mais sans imposer un fardeau accru aux éducateurs et aux étudiants PANDC.

4. Favoriser des environnements sûrs et propices au courage dans les écoles primaires et secondaires.

- Créer des systèmes de responsabilisation solides fondés sur les droits pour lutter contre le racisme.
- Remplacer les pratiques disciplinaires punitives par des approches réparatrices, en particulier pour les jeunes élèves.
- Offrir une formation continue sur la lutte contre le racisme et les traumatismes à tous les éducateurs.
- Adopter des pratiques tenant compte des traumatismes dans toutes les écoles pour soutenir les élèves victimes de racisme et d'autres préjudices
- Veiller à ce que les étudiants PANDC ne soient pas orientés de manière disproportionnée vers des programmes académiques moins performants (limitants)

5. Assurer la transparence et la responsabilisation par la collecte de données

- Veiller à ce que ministères et conseils scolaires collaborent avec les communautés pour collecter des données sur les résultats des élèves et les transformer en politiques efficaces.
- Recueillir des données ventilées sur les programmes suivis, les diplômes, les suspensions, les décisions de filière, l'abandon scolaire et l'éducation spécialisée.

